

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор
по научной работе

О.Г. Добросердов
(подпись, инициалы, фамилия)

« » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика федерализма

(наименование дисциплины)

направление подготовки

40.06.01

(шифр согласно ФГОС ВО)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки)

Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

заочная

(очная, заочная)

Курс – 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право, одобренного Ученым советом университета протокол №10 «29» июня 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право на заседании кафедры конституционного права, протокол №1 «31» августа 2015 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ В.В. Яценко

Разработчик программы _____ к.и.н., доцент В.В. Яценко
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Начальник отдела докторантуры и аспирантуры _____ О.Ю. Прусова

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой, согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность (профиль, специализация) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № «_» _____ 20_г. на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность (профиль, специализация) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № «_» _____ 20_г. на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность (профиль, специализация) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № «_» _____ 20_г. на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

1.1 Цель преподавания дисциплины - дать комплекс современных юридических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по обеспечению исполнения полномочий государственных и муниципальных органов, помочь более глубоко и системно изучить законодательство об основах функционирования субъектов РФ и местного самоуправления и научить применять полученные знания на практике.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- дать глубокие и систематизированные знания об основах и принципах функционирования субъектов Российской Федерации;
- ознакомить с проблемами и перспективами развития российского федерализма;
- дать комплексное представление об основах и тенденциях развития федерализма в мире.

1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применение самостоятельно в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика федерализма» (Б1.В.ДВ.2.1) находится в вариативной части УП, изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

3 Содержание и объем дисциплины»

3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 часа.

Таблица 3.1 –Объём дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
в том числе:	36,2
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
экзамен	не

Объём дисциплины	Всего, часов
	предусмотрено
зачет	0,2
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Контроль/зачет (подготовка к зачету)	не предусмотрено

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		№ лек., час	№ лаб., час	№ пр., час			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория и практика федерализма как научная и учебная дисциплина	1-2ч	0	1-2ч	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ-2, МУ-3,	С 1-2 недели	ОПК-3, УК-1, УК-3
2	Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	2-2ч	0	2-2ч	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ-2, МУ-3,	КО 3-4 недели	ОПК-3, УК-1, УК-3
3	Российская Федерация: конституционно-правовые основы	3-2ч	0	3-2ч	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ-2, МУ-3,	КО 5-6 недели	ОПК-3, УК-1, УК-3
4	Субъект федерации: правовой статус и полномочия	4-2ч	0	4-2ч	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1,	КО 7-8 недели	ОПК-3, УК-1, УК-3

					МУ-2, МУ-3,		
5	Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	5-2ч	0	5-2ч	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ-2, МУ-3,	КО 9-10 недели	ОПК-3, УК-1, УК-3
6	Экономический федерализм и региональная политика	6-2ч	0	6-2ч	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ-2, МУ-3,	К 11-12 недели	ОПК-3, УК-1, УК-3
7	Местное самоуправление в системе федеративных отношений	7-2ч	0	7-2ч	У-1, У-2, У-4, У-7 МУ-1, МУ-2, МУ-3,	КО 13-14 недели	ОПК-3, УК-1, УК-3
8	Федерализм: теория и практика в современной России	8-2ч	0	8-2ч	У-1, У-2, У-4, У-5 МУ-1, МУ-2, МУ-3,	К 15-16 недели	ОПК-3, УК-1, УК-3
9	Курская область как субъект Российской Федерации	9-2ч	0	9-2ч	У-1, У-2, У-6, У-7 МУ-1, МУ-2, МУ-3,	К 17-18 недели	ОПК-3, УК-1, УК-3

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Теория и практика федерализма как научная и учебная дисциплина	<p>Понятие федерация. Основные понятия и категории федерализма. Теории федеральных отношений. Формы федераций: договорная, централистская, кооперативная. Основные принципы построения федераций. Суверенитет в условиях федерации. Понятие источников права. Конституция РФ как основной источник. Законодательные акты РФ. Нормативные указы Президента РФ. Конституции и уставы субъектов РФ. Нормативные указы президентов республик и глав субъектов РФ. Решения, правовые позиции Конституционного Суда РФ, решения конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Нормативные акты представительных и исполнительных органов местного самоуправления. Международное законодательство и международные соглашения. Составные части теории и практики федерализма как научной и учебной дисциплины. Методы теории и практики федерализма. Функции федерализма.</p>
2	Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	<p>Возникновение и эволюция государственно-территориального управления в России (10-17 вв). Политика Московского государства на национальных окраинах. Присоединение Украины к России. Особое управление Украиной. Малороссийской приказ. Управление Прибалтикой в 18 в. Положение прибалтийского немецкого дворянства и бюргерства. Дворянские собрания. Городское самоуправление. «Учреждение о губерниях». «Устав благочиния». Указ Павла I «О восстановлении в Малороссии правления и судопроизводства сообразно тамошним правилам и прежним обрядам». Управление Сибирью 18-19 вв. Система управления окраинами России в 19 в. Наместничество в Царстве Польском. Управление на Кавказе. Автономия великого княжества Финляндия. Управление Средней Азией. Особый статус Бухарского эмирата и Хивинского ханства. Падение самодержавия. Декларация прав народов России. Переход России от унитарного к федеральному устройству. Образование автономных советских республик. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года. Отношения РСФСР и других советских республик. Национально-государственное устройств Средней Азии. Районирование. Конституция СССР 1936 года. Развитие СССР как союзного государства. кризис межнациональных отношений и распад СССР. Распад СССР и становление новой модели российского федерализма. Конституция РФ 1993 года. Американский федерализм (США, Канада, Бразилия и др.). Особенности европейского федерализма. Разграничения предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами. Симметричный и асимметричный федерализм. Территориальные автономии. Автономия коренных народов. Перспективы развития федерализма в мире.</p>

3	Российская Федерация: конституционно-правовые основы	<p>Понятие «федеративная модель государства». Главная задача федеративной модели государственности. Система государственной власти в России. Субъекты федерации в системе государственной власти. Государственный аппарат федеративного государства. Принципы федеративного государства. Основные типы и модели федерации. Процесс суверенизации в РФ. Федеративный договор от 31 марта 1992 года. Конституция РФ 1993 года.</p>
4	Субъект федерации: правовой статус и полномочия	<p>Понятие субъекты РФ. Конституционно-правовой статус субъектов Федерации. Асимметричный федерализм. Статус республик в составе РФ. Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ. Статус глав субъектов РФ. Новый порядок избрания глав субъектов РФ. Статус национальных автономных округов РФ, их перспективы. Образование Пермского края. Противоречия регионального законодательства федеральному. Место и роль уполномоченных представителей Президента РФ по федеральным округам в государственном управлении. Проекты и перспективы российского федерализма. Проекты укрупнения субъектов РФ. Превращение РФ в унитарное государство.</p>
5	Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	<p>Принципы российского федерализма. Порядок создания законодательных органов субъектов РФ. Полномочия законодательных органов РФ. Вопросы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Порядок принятия законодательным органом субъекта РФ нормативно-правовых актов. Порядок досрочного прекращения полномочий законодательного органа субъекта РФ. Ограничения, связанные с депутатской деятельностью.</p> <p>Система органов исполнительной власти субъекта РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта РФ. Основные полномочия высшего исполнительного органа власти субъекта РФ. Акты высшего должностного лица субъекта РФ.</p> <p>Система органов исполнительной власти субъекта РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта РФ. Основные полномочия высшего исполнительного органа власти субъекта РФ. Акты высшего должностного лица субъекта РФ.</p>
6	Экономический федерализм и региональная политика	<p>Региональная политика: отечественный и зарубежный опыт. Необходимость региональной политики. Региональная политика в унитарных и федеративных государствах. Региональная политика в России. Построение типологии регионов. Методология построения типологии. Типы российских регионов и региональная политика. Региональное разнообразие и федеральное правовое регулирование. Модели организации государственной власти в субъектах РФ. Договоры и соглашения как средство региональной политики.</p>

7	Местное самоуправление в системе федеративных отношений	<p>Понятие местного самоуправления и разновидности муниципальных систем. Англосаксонская система местного самоуправления. Континентальная (франкоязычная) система местного самоуправления. Смешанная модель местного самоуправления. Элементы системы местного самоуправления. Выборы органов местного самоуправления населением. Модели местного самоуправления в РФ. Проблемы формирования исполнительных органов местного самоуправления.</p> <p>Организация работы представительных органов местного самоуправления. Организация работы местной администрацией. Местные референдумы и собрания (сходы) граждан по месту жительства. Гарантии и защита прав местного самоуправления в отношениях с государственными органами. Современное состояние местного самоуправления. Направления развития местного самоуправления в РФ. Федеральный закон №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г, порядок вступления его в силу.</p>
8	Федерализм: теория и практика в современной России	<p>Перспективы развития федерализма в России и мире. Перспективы федерализма. Укрупнение субъектов Российской Федерации. Проблемы российского федерализма. Федерализм и национальный вопрос в России. Проблемы сепаратизма в России. Национализм – главная угроза Российской Федерации. Отечественный и зарубежный опыт решения межэтнических конфликтов.</p>
9	Курская область как субъект Российской Федерации	<p>Курская область в составе Российской Федерации. Административно-территориальное устройство области. Система законодательства области. Законодательная государственная власть Курской области. Исполнительные органы государственной власти Курской области. Местное самоуправление в Курской области. Экономическая, финансовая и социальная сфера области.</p>

3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 3.4 –Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теория и практика федерализма как научная и учебная дисциплина	2
2	Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	2
3	Российская Федерация: конституционно-правовые основы	2
4	Субъект федерации: правовой статус и полномочия	2
5	Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	2
6	Экономический федерализм и региональная политика	2

7	Местное самоуправление в системе федеративных отношений	2
8	Федерализм: теория и практика в современной России	2
9	Курская область как субъект Российской Федерации	2
Итого		18

3.3 Самостоятельная работа аспирантов (СРС)

Таблица 3.6 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Теория и практика федерализма как научная и учебная дисциплина	2 - 3 неделя	10
2	Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	9 - 10 неделя	10
3	Субъект федерации: правовой статус и полномочия	11 - 12 неделя	10
4	Федерализм: теория и практика в современной России	13 - 14 неделя	10
5	Курская область как субъект Российской Федерации	15 - 16 неделя	12
6	Подготовка доклада с презентацией и выступление с ним на практическом занятии	17 - 18 неделя	20
Итого			72

Общие методические указания к самостоятельной работе аспирантов изложены в Приложении Б.

4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;

- заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - вопросов к экзаменам и зачетам;
 - методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

5 Образовательные технологии

Таблица 5.1 – Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	лекция с элементами проблемного изложения	2
2	Российская Федерация: конституционно-правовые основы	технологии эвристического обучения	2
3	Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	технологии коллективной мыслительной деятельности	2
4	Экономический федерализм и региональная политика	технологии развития критического мышления	2
Итого:			8

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция
1	2
ОПК-3 способностью разработать новые методы исследования и их применение самостоятельно в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском	Б1.В. ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1.В.ОД.5 Проблемы и тенденции развития конституционного права Б1.В.ОД.6 Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право Б1.В.ДВ.1.1 Современные проблемы муниципального права Б1.В.ДВ.2.1 Теория и практика федерализма Б1.В.ДВ.2.2 Имплементация международных стандартов в сфере прав человека в Российской Федерации

праве	<p>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б2.2 Научно-исследовательская практика</p> <p>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,</p>	<p>Б1.В. ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности</p> <p>Б1.В.ОД.5 Проблемы и тенденции развития конституционного права</p> <p>Б1.В.ОД.6 Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Современные проблемы муниципального права</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Теория и практика федерализма</p> <p>Б1.В.ДВ.2.2 Имплементация международных стандартов в сфере прав человека в Российской Федерации</p> <p>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Б1.В. ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности</p> <p>Б1.В.ОД.5 Проблемы и тенденции развития конституционного права</p> <p>Б1.В.ОД.6 Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Современные проблемы муниципального права</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Теория и практика федерализма</p> <p>Б1.В.ДВ.2.2 Имплементация международных стандартов в сфере прав человека в Российской Федерации</p> <p>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-3	<p>Знать:</p> <p>законодательство Российской Федерации</p> <p>- Уметь:</p> <p>разрабатывать новые методы исследования</p> <p>-</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком осуществлять комплексные исследования в области федерализма</p>	<p>Знать:</p> <p>- законодательство Российской Федерации</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать новые методы исследования и применять самостоятельно в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>-</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования в области федерализма</p>	<p>Знать:</p> <p>законодательство Российской Федерации;</p> <p>- Уметь:</p> <p>разрабатывать новые методы исследования и применять самостоятельно в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>- Владеть:</p> <p>- навыками проектировать, прогнозировать и осуществлять комплексные исследования в области федерализма</p>
3	УК-1	<p>Знать:</p> <p>- положения основных концепций федеративных отношений</p> <p>Уметь:</p> <p>- подобрать необходимые материалы для оценки современных научных достижений в федеративных отношениях</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные этапы развития науки о федерализма, современные научные достижения в области федеративных отношений</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать внутреннюю</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные характеристики структурных элементов научного знания о федерализме, современные научные достижения в области федеративных отношений</p> <p>Уметь:</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийным аппаратом в области федерализма. 	<p>логику развития научного знания, используя современные представления о динамике развития федерализма в мире</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области федерализма. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы современной науки в собственных научных исследованиях, в том числе в федеративных отношениях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоанализа и самооценки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в области федеративных отношений.
4	УК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические требования к научному исследованию, в том числе междисциплинарному <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные методы научного познания, применяемые в исследовании федерализма <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком отбора адекватных методов для своего научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения в области федерализма. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и подходы научного познания, в том числе, дедуктивный, исторический, системный <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные методы научного познания, применяемые в исследовании федерализма <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком поиска наиболее эффективных методов для своего научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения в области федерализма. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научно-методологические тенденции в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области теории и практики федерализма <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обучаться новым методам исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе

				междисциплинарные в области федерализма.
--	--	--	--	--

Таблица 6.3 Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория и практика федерализма как научная и учебная дисциплина	ОПК-3	Лекция Практическое занятие	Сообщение	1	Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие <i>основные критерии</i> : – уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии); – умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций; – качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости); – способность устанавливать внутри - и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой и множество
		ОПК-3	Лекция Практическое занятие	Собеседование	2	
2	Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	УК-1	Лекция	Лекция с элементами проблемного изложения	3	
		УК-3	Практическое занятие	Эссе	4	
3	Российская Федерация: конституционно-правовые основы	УК-1	Лекция Практическое занятие	Сообщение студента	5	
		УК-3	Лекция Практическое занятие			
4	Субъект федерации: правовой статус и полномочия	УК-1	Лекция Практическое занятие	Семинар-диспут	6	
		УК-3	Лекция Практическое занятие			
5	Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном	ОПК-3	Лекция Практическое занятие	Сообщение студента	7	
		УК-1	Лекция Практическое занятие			

	государстве					других факторов.
6	Экономический федерализм и региональная политика	ОПК-3	Лекция Практическое занятие	Доклад с презентацией	8	<p><i>Критерии оценок:</i> Оценка <i>зачтено</i> – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.</p> <p>Оценка <i>не зачтено</i> – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ.</p> <p>Оценка по дисциплине «Теория и практика федерализма» складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете.</p> <p><i>Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов):</i> Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам зачетного билета, который заслушивает комиссия.</p>
		УК-1	Лекция Практическое занятие			
7	Местное самоуправление в системе федеративных отношений	ОПК-3	Лекция Практическое занятие	Круглый стол	9	
		УК-1	Лекция Практическое занятие			
8	Федерализм: теория и практика в современной России	ОПК-3	Лекция Практическое занятие	Опрос	10	
		УК-1	Лекция Практическое занятие	Деловая игра	11	
9	Курская область как субъект Российской Федерации	ОПК-3	Лекция Практическое занятие	Тест	12	
		УК-1	Лекция Практическое занятие			

						<p>После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и голосованием принимает решение об оценке (зачтено/не зачтено), вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.

- Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Сообщение студента.

2. Собеседование

Вопросы:

1. Охарактеризуйте понятие и формы государственного устройства.
2. Дайте сравнительный анализ унитарным государствам и федерациям.
3. Проанализируйте разграничение полномочий между федерацией и входящими в нее субъектами.

3. Лекция с элементами проблемного изложения по вопросу: Федерализм в истории российского государства и мировой опыт

При этом организация деятельности обучающегося должна строиться следующим образом: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в

материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

4. Эссе.

Тема: Федерализм в истории российского государства и мировой опыт

5. Сообщение студента.

Тема: Российская Федерация: конституционно-правовые основы.

6. Семинар-диспут: Субъект федерации: правовой статус и полномочия

Цель: Выявить специфику правового статуса и полномочий субъектов Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации

1. Эволюция статуса субъектов Российской Федерации.
2. Понятие, признаки субъекта Российской Федерации, их виды и классификация.
3. Особенности правового статуса республик в Российской Федерации.
4. Особенности правового статуса автономий в Российской Федерации.
5. Правовой статус краёв, областей и городов федерального значения в Российской Федерации.
6. Основания для федерального вмешательства в функционирование субъектов Российской Федерации.

Темы докладов/рефератов:

1. Особенности в разграничении предметов ведения и полномочий между федеральным центром и его субъектами в Российской Федерации и за рубежом.
2. Сложносоставные субъекты в составе Российской Федерации: проблемы и перспективы.
3. Федеративный договор от 31 марта 1992 года.
4. Суверенитет и федерализм: проблемы соотношения, на основе отечественного и зарубежного опыта.

7. Сообщение студента.

Тема: Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве

8. Сообщение студента.

Тема: Экономический федерализм и региональная политика

9. Круглый стол: Местное самоуправление в системе федеративных отношений

Цель: Выяснить сущность и познавательную роль муниципального управления в системе федеративных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные модели местного самоуправления:
а) англо-саксонская; б) континентальная; в) смешанная; г) советская.
2. Принципы местного самоуправления.
3. Взаимодействие местных органов управления с государственной властью.
4. Перспективные тенденции реформирования местного самоуправления за рубежом.
5. Основные этапы становления местного самоуправления в России.

6. Сущность и особенности местного самоуправления в Российской Федерации на современном этапе.

7. Проблемы и перспективы организации местного самоуправления в России на современном этапе.

Темы докладов/рефератов:

1. Основные теории местного самоуправления.
2. Местное самоуправление как форма народовластия.
3. Генезис континентальной модели муниципального управления.
4. Эволюция англосаксонской модели местного самоуправления.
5. Принципы местного самоуправления.
6. Функции местного самоуправления.
7. Развитие местного управления и самоуправления в России до 1775г.
8. Дворянское самоуправление в России.
9. Организация городского самоуправления в дореволюционной России.
10. Развитие местного самоуправления в советский период.

10. Опрос.

1. Понятие управления: а) законы управления; б) принципы управления.
2. Особенности государственной системы управления.
3. Региональное управление в системе государственного управления в России.
4. Взаимодействие регионального управления и местного самоуправления.
5. Перспективы регионального управления в Российской Федерации.
6. Особенности управления федеративным многонациональным государством.
7. Правовое и информационное обеспечение регионального государственного управления.
8. Государственное управление на федеральном и региональном уровнях в условиях конфликтных и чрезвычайных ситуаций.
9. Патриотизм, национализм и государственное управление.
10. Государственное региональное управление в социальной сфере.

11. Деловая игра – заседание Курской Областной думы.

Цель игры - уяснение аспирантами конституционно-правового статуса регионального парламента на примере Курской Областной думы, полномочий, организационной структуры, порядка функционирования законодательного (представительного) и овладение практическими навыками ведения политических дискуссий, дебатов, принятия политических решений. Предварительно изучаются основные нормы, определяющие статус Курской Областной думы, порядок формирования, полномочия, организационная структура, статус комитетов и комиссий и т.д. Выясняются партийно-политический состав Областной думы, количество депутатских фракций, их программные платформы и т.д. Среди участников игры распределяются ролевые позиции: председатель Областной думы и его заместители, лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты, представители Губернатора, журналисты и др.

Игра начинается с обсуждения повестки дня, затем происходит обсуждение доклада, в котором кратко освещаются основные аспекты проблемы (например, предложение Губернатора о сокращении бюджетных расходов на 10 % или укрупнение муниципальных образований) с позиций, соответствующих выбранным ролям. Далее согласно сценария разворачиваются прения, выступают лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты и др. На этом аспиранты учатся культуре политической дискуссии, уясняют позиции политических фракций Курской Областной думы, их противоречия. После окончания прений участники игры, разбившись на фракции, составляют проекты решений по обсуждаемым вопросам. Тексты предложенных решений зачитываются лидерами фракций. В заключение принимается решение путем голосования (в целом или по пунктам) по предложенным проектам.

12. Тест.

60 заданий содержат по 4 варианта ответов, из которых правильными может быть только один из вариантов. Для конкретного тестирования преподаватель выбирает 20 вопросов. Аспиранту необходимо указать все правильные варианты ответов.

1. Федеративное государство это:

- а) независимое государство;
- б) объединение двух или нескольких территориальных единиц – субъектов федерации (штатов, земель, провинций, кантонов, республик, областей и т.п.) в одно государство; эти территории обладают значительной политической, экономической и культурной самостоятельностью, имеют собственное административно-территориальное деление и законодательство;
- в) демократическое и правовое государство, где права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью и охраняются законом;
- г) государство состоящее из административно-территориальных единиц, имеющих единую законодательную базу и подчиненных единому центру.

2. Унитарное государство это:

- а) форма государственного или национально-государственного устройства, при котором территория государства подразделяется на административно-территориальные единицы (области, графства, округа, районы, департаменты и т.п.), в котором действуют единая конституция, гражданство, система органов власти и судопроизводства;
- б) государство находящееся в чьей-либо зависимости;
- в) сверхцентрализованное государство;
- г) ограниченная монархия.

3. Основные формы образования федераций:

- а) на основе договора;
- б) на основе конституции;
- в) на основе плебисцита;
- г) на основе союза и автономии субъектов федерации.

4. Три наиболее известные формы федеративной государственности:

- а) договорная, централистская, кооперативная;
- б) договорная, унитарная, кооперативная;

- в) демократическая, монархическая, авторитарная;
- г) демократическая, монархическая, кооперативная.

5. Два основных принципа построения федерации:

- а) централизации и децентрализации;
- б) демократизации и децентрализации;
- в) национально-территориальный и территориальный;
- г) автономизации и децентрализации.

6. Симметричный федерализм это:

- а) государство, в котором его территория поделена на равные по площади субъекты (штаты, области и т.п.);
- б) государство. В котором субъекты образованы на основе численности проживающего населения,
- в) государство, в котором его субъекты имеют равный политико-правовой статус;
- г) государство, в котором за основу образования субъектов берется экономический потенциал.

7. Асимметричный федерализм это:

- а) государство, в котором субъекты имеют различный политико-правовой статус;
- б) государство, в котором территория поделена на неравные доли;
- в) государство с конституционной монархией;
- г) государство, в котором федеральный центр наделен большими полномочиями и правом вмешиваться в дела субъектов.

8. Суверенитет понимается как:

- а) приверженность власти демократическим ценностям;
- б) теория разделения властей;
- в) верховенство и независимость власти;
- г) подчинение законодательной власти исполнительной.

9. Основные источники функционирования субъектов РФ:

- а) Конституции и уставы субъектов РФ; нормы международного права;
- б) Конституция РФ; Указы Президента РФ;
- в) Указы Президента РФ; Постановления Правительства РФ; Нормативные постановления правительств субъектов РФ;
- г) Конституция РФ; Федеральное законодательство; Постановления Правительства РФ; Конституции и уставы субъектов РФ; Законодательные акты субъектов РФ; указы высших

должностных лиц субъектов РФ; Постановления правительств субъектов РФ; общепризнанные нормы международного права.

10. В Российской империи автономией в XIX в. пользовались:

- а) Украина;
- б) Польша и Финляндия;
- в) Прибалтика;
- г) Украина, Польша и Прибалтика.

11. Система территориально-государственного строя России в начале XX в. включала:

- а) губернии, области;
- б) губернии, округа, генерал-губернаторства;
- в) губернии, области, округа, градоначальства, генерал-губернаторства;
- г) губернии, округа, градоначальства, генерал-губернаторства, княжества.

12. Право наций на самоопределение впервые было закреплено в Конституции:

- а) РСФСР 1918г.;
- б) СССР 1924г.;
- в) СССР 1936г.;
- в) СССР 1977г.

13. Советский федерализм по сути это:

- а) федерация;
- б) унитарное государство;
- в) автономия;
- г) сверхцентрализованная федерация.

14. Принятие Декларации о государственном суверенитете России:

- а) март 1989г.;
- б) май-июнь 1990г.;
- в) июнь 1991г.;
- г) декабрь 1993г.

15. Переименование РСФСР в РФ произошло:

- а) 12 июня 1991г.;
- б) 25 декабря 1991г.;
- в) 21 сентября 1993г.
- г) 12 декабря 1993г.;

16. Субъектами Российской Федерации являются:

- а) республики, края, области;
- б) республики, края, области, автономная область;
- в) республики;
- г) Республики, края, области, автономная область, автономные округа, города федерального значения.

17. В состав Российской Федерации входит:

- а) 89 субъектов;
- б) 87 субъектов;
- в) 85 субъектов;
- г) 83 субъекта.

18. В состав Российской Федерации входят:

- а) 46 республик;
- б) 21 республика;
- в) 22 республики;
- г) 12 республик.

19. Систему органов государственной власти субъекта Российской Федерации составляют:

- а) Глава субъекта РФ, законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ;
- б) Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ;;
- в) законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ; высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ, иные органы государственной власти субъекта РФ образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ;
- г) Президент РФ, законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ; муниципальные органы субъекта РФ.

20. В случае противоречия Конституции Российской Федерации законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации действуют:

- а) Конституция (устав) субъекта РФ;
- б) Конституция РФ;
- в) Конституция (устав) субъекта РФ и нормы международного права;
- г) международно-правовые акты.

21. Наименование законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ и его структура устанавливаются:

- а) Конституцией РФ;
- б) Федеральным законодательством;
- в) Конституцией (уставом) субъекта РФ;
- г) Указом Президента РФ.

22. Число депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ устанавливается:

- а) Федеральным законодательством;
- б) Конституцией (уставом) субъекта РФ;
- в) Указом Президента РФ;
- г) Указом высшего должностного лица.

23. Срок полномочий депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ не может превышать:

- а) 4 года;
- б) 5 лет;
- в) 6 лет;
- г) 7 лет.

24. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ является правомочным, если в него избрано:

- а) 50% +1;
- б) 60 %;
- в) $\frac{3}{4}$ от установленного числа депутатов;
- г) не менее $\frac{2}{3}$ от установленного числа депутатов.

25. Контроль со стороны законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ за исполнением бюджета субъекта РФ:

- а) не ограничивается;
- б) ограничивается Конституцией РФ;
- в) Федеральным законодательством;
- г) Конституцией (уставом) субъекта РФ.

26. Конституция (устав) субъекта РФ, поправки к ней (к нему) является принятой, если за нее (него) проголосовало:

- а) не менее 50%;
- б) не менее 60%;
- в) не менее 80%;
- г) не менее 2/3.

27. Какой срок отводится законодательному (представительному) органу государственной власти субъекта РФ для устранения противоречия между федеральным законодательством и региональным:

- а) 3 месяца;
- б) 4 месяца;
- в) 6 месяцев;
- г) 1 год.

28. Депутату законодательного(представительного) органа государственной власти субъекта РФ осуществляющего деятельность на профессиональной основе разрешается:

- а) заниматься бизнесом;
- б) занимать должности федеральной государственной службы;
- в) быть депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ;
- г) преподавательской, научной и иной творческой деятельностью.

29. Высшее должностное лицо субъекта РФ избирается:

- а) избирается гражданами РФ, проживающими на территории субъекта;
- б) решением законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ по Представлению Президента РФ;
- в) законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ;
- г) согласно конституции (устава) субъекта РФ.

30. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ рассматривает представленную Президентом РФ кандидатуру высшего должностного лица субъекта РФ в течении:

- а) месяца;
- б) 21 дня;
- в) 14 дней;
- г) 7 дней.

31. Высшим должностным лицом субъекта РФ может быть гражданин РФ, достигший:

- а) 30 лет;

- б) 25 лет;
- в) 35 лет;
- г) 40 лет.

32. Высшее должностное лицо субъекта РФ наделяется полномочиями на срок:

- а) на 3 года;
- б) согласно Конституции (устава) субъекта РФ;
- в) не более 4 лет;
- г) не более 5 лет.

33. В случае отклонения законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ представленной Президентом РФ кандидатуры:

- а) обязанности высшего должностного лица субъекта продолжает исполнять прежний глава субъекта;
- б) Президент РФ назначает временного исполняющего обязанности высшего должностного лица субъекта РФ;
- в) законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ назначает временно исполняющего обязанности высшего должностного лица субъекта РФ;
- г) обязанности высшего должностного лица субъекта РФ временно исполняет представитель законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ.

34. Отрешить от должности высшее должностное лицо субъекта РФ вправе:

- а) Президент РФ;
- б) Президент РФ и законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ;
- в) только законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ;
- г) Генеральный прокурор РФ.

35. Высшее должностное лицо субъекта РФ не может избираться на указанную должность:

- а) более трех сроков подряд;
- б) более двух сроков подряд;
- в) более одного срока подряд;
- г) согласно федерального законодательства.

36. В современном мире выделяют несколько основных моделей муниципального управления:

- а) англосаксонскую и советскую;
- б) англосаксонскую, континентальную, советскую, китайскую;
- в) континентальную, смешанную, советскую и китайскую;
- г) англосаксонскую, смешанную, континентальную, советскую.

37. Согласно Конституции РФ 1993г. местное самоуправление:

- а) не входит в систему государственной власти;
- б) входит в систему государственной власти;
- в) входит в систему государственной власти ,но не входит в региональную систему государственной власти;
- г) не входит в систему государственной власти, но входит в систему региональной государственной власти.

38. В Российской Федерации насчитывается на сегодняшний день муниципальных образований:

- а) более 8 тысяч;
- б) более 11,5 тысяч;
- в) более 24 тысяч;
- г) около 30 тысяч.

39. В Российской Федерации сложилась:

- а) двух уровневая система местного самоуправления;
- б) трех уровневая система местного самоуправления;
- в) четырех уровневая система местного самоуправления;
- г) пяти уровневая система местного самоуправления .

40. Под муниципальным образованием понимается территория:

- а) городского и сельского поселения;
- б) городского поселения и муниципального района;
- в) городского и сельского поселения, муниципального района, городского округа, внутригородская территория города федерального значения;
- г) городского и сельского поселения, муниципального района, городского округа и межселенная территория.

41. В систему муниципальных правовых актов не входит:

- а) конституция (устав) субъекта РФ;

- б) устав муниципального образования;
- в) правовые акты, принятые на местном референдуме (сходе граждан), правовые акты представительного органа муниципального образования;
- г) правовые акты органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.

42. К признакам муниципального образования не относится:

- а) городское либо сельское поселение, муниципальный район, городской округ или внутригородская территория города федерального значения; обладает территорией; обладает собственной компетенцией по решению вопросов местного значения;
- б) формирует собственные органы власти;
- в) вправе иметь собственную символику и собственный устав;
- г) обладает суверенитетом.

43. Федеральный закон №131 2003г. определил новые формы муниципального сотрудничества. Какая из форм не прописана в данном законе:

- а) совет муниципальных образований;
- б) союз муниципальных образований;
- в) общероссийское объединение муниципальных образований;
- г) муниципальные хозяйственные общества и некоммерческие муниципальные организации.

44. Единое общероссийское объединение муниципальных образований считается созданным. Если в его состав вошли советы муниципальных образований:

- а) 1/10 субъектов РФ;
- б) 1/5 субъектов РФ;
- в) не менее 1/2 субъектов РФ;
- г) не менее 2/3 субъектов РФ.

45. К официальным символам муниципальных образований не относятся:

- а) гербы;
- б) эмблемы, флаги;
- в) гимны;
- г) печати.

46. По чьей инициативе не может осуществляться изменения границ муниципального образования:

- а) ООН;

- б) федеральных органов государственной власти;
- в) органов государственной власти субъекта РФ;
- г) населения и органов местного самоуправления.

47. Основные виды гарантий в законодательстве РФ для местного самоуправления:

- а) правовые и финансовые;
- б) правовые и организационные;
- в) правовые, финансовые, организационные и территориальные;
- г) правовые, финансовые, организационные и территориальные.

48. Территориальное общественное самоуправление это:

- а) местный референдум;
- б) самоорганизация граждан на территории муниципального района;
- в) самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории поселения для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения;
- г) самоорганизация граждан на территории городского округа для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения.

49. Представительный орган муниципального образования обязан назначить местный референдум со дня поступления в него документов о выдвижении инициативы проведения местного референдума в течении:

- а) 14 дней;
- б) 30 дней;
- в) 60 дней ;
- г) 90 дней.

50. Принятое на местном референдуме решение подлежит обязательному исполнению на территории муниципального образования и:

- а) нуждается в утверждении законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ;
- б) нуждается в утверждении исполнительной государственной властью субъекта РФ;
- в) нуждается в утверждении представительного органа муниципального образования;
- г) не нуждается в утверждении какими-либо органами государственной власти, их должностными лицами или органами местного самоуправления.

51. Сход граждан для решения вопросов местного значения проводится в поселениях с численностью жителей:

- а) не более 1000 человек;

- б) не более 500 человек;
- в) не более 100 человек;
- г) не более 50 человек.

52. Представительный орган не формируется:

- а) если численность жителей поселения, обладающих избирательным правом составляет менее 100 человек;
- б) в городском округе;
- в) в муниципальном районе;
- г) на внутригородской территории города федерального значения.

53. В течение какого срока глава муниципального образования, являющийся главой местной администрации, имеет право возратить нормативно-правовой акт, принятый представительным органом местного самоуправления для доработки и устранения противоречий:

- а) 30 дней;
- б) 20 дней;
- в) 10 дней;
- г) 7 дней.

54. Численность депутатов представительного органа внутригородской территории города федерального значения не может быть:

- а) менее 7 человек;
- б) менее 10 человек;
- в) менее 15 человек;
- г) менее 20 человек.

55. Законодательный (представительный) орган государственной власти Курской области называется:

- а) Областной Совет;
- б) Областное Собрание;
- в) Областная Дума;
- г) Парламент области.

56. Законодательный (представительный) орган государственной власти Курской области состоит из:

- а) 50 депутатов;
- б) 45 депутатов;
- в) 35 депутатов;

г) 30 депутатов.

57. Административно-территориальное устройство Курской области включает:

- а) 21 район;
- б) 25 районов;
- в) 28 районов;
- г) 30 районов.

58. Губернатором Курской области может быть избран гражданин РФ достигший возраста:

- а) 45 лет;
- б) 40 лет;
- в) 35 лет;
- г) 30 лет.

59. В Курской области с 1 января 2016г. насчитывается муниципальных образований:

- а) 540;
- б) 539;
- в) 495;
- г) 356.

60. В Курской области статус городских округов имеют:

- а) 2 муниципальных образования;
- б) 3 муниципальных образования;
- в) 5 муниципальных образований;
- г) 7 муниципальных образований.

7 Рейтинговый контроль изучения дисциплины

Рейтинговый контроль не предусмотрен.

Описание оценочных средств и шкал оценивания ответов см. в Таблице 6.3.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная и дополнительная учебная литература

а) основная литература:

1. Козлова Е. И. Конституционное право России [Текст] : учебник / Екатерина Ивановна Козлова, Олег Емельянович Кутафин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 592 с.
2. Письменов, В. Н. Правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления [Текст]: учебное пособие / В. Н. Письменов. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 245 с.

3. Скрипкин, Г. Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления [Текст]: учебное пособие / Г. Ф. Скрипкин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 176 с.

б) дополнительная литература:

4. Абдулатипов, Р. Г. Федералогия [Текст]: учебное пособие / Р. Г. Абдулатипов. - СПб, 2004. – 319 с.
5. Карапетян, Л. М. Федеративное устройство Российского государства [Текст]: монография / Л.М.Карапетян. – М.: Норма, 2001. – 334 с.
6. Конюхова, И. А. Современный российский федерализм и мировой опыт: Итоги становления и перспективы развития [Текст] / И. А. Конюхова. - М.: Городец, 2004. - 592 с.
7. Российская Федерация и её субъекты: проблемы укрепления государственности [Текст]: монография / Н. В. Варламова, О. А. Гаврилов, И. Г. Дудко и др. Институт государства и права РАН. – Саранск, Издательство Мордовского университета, 2003. – 140с.

8.2 Перечень методических указаний

1. Письменов В. Н. Правовые основы функционирования субъектов Российской Федерации и местного самоуправления: [Электронный ресурс] методические указания к изучению дисциплины для студентов специальности 030501 «Юриспруденция» (учебно-методическая разработка) - Курск: ЮЗГУ, 2011. – 68 с.
2. Письменов В. Н. Конституционное право России: [Электронный ресурс]тестовые задания для студентов / сост. В.Н. Письменов. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 44 с.
3. Письменов В. Н. Основы избирательного права: [Электронный ресурс]методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности 030501 «Юриспруденция» (учебно-методические разработки) / сост. В.Н. Письменов. - Курск: Курск ГТУ, 2010.- 48 с.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. www.gumer.info – библиотека Гумер
8. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
9. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
13. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
14. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
15. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека

16. <http://www.lib.msu.ru/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
17. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека

8.4 Перечень информационных технологий

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
Консультирование посредством электронной почты.
Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

7.5 Другие учебно-методические материалы

1. Конституционное и муниципальное право.
2. Государство и право.
3. Право и политика.
4. Конституционное право: Восточноевропейское обозрение (с № 4 за 2004 – Сравнительное конституционное обозрение.
5. Азия и Африка сегодня.
6. Власть.
7. Дипломатический вестник.
8. За рубежом.
9. Международная жизнь.
10. Мировая экономика и международные отношения.
11. Социс.
12. Pro et contra.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе по дисциплине «Методологи науки и образовательной деятельности» задействованы аудитории, предназначенные для проведения лекций и практических занятий.

Предполагается использовать видеопроектор и ноутбук для показа презентаций и учебных фильмов.

10 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Приложение А

Вопросы к зачету по теории и практике федерализма

1. Предмет и задачи курса «Теория и практика федерализма».
2. Источники (правовые) функционирования субъектов федерации.
3. Государственное управление: федеральный и региональный аспекты.
4. Понятие федерализм.
5. Теории федерализма.
6. Зарождение федерализма в России.
7. Советский федерализм.
8. Российский федерализм после принятия Конституции Российской Федерации 1993г.
9. ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации» от 17 декабря 2001г.
10. Принципы федеративного устройства Российской Федерации.
11. Виды субъектов Российской Федерации.
12. Конституционно-правовой статус республик Российской Федерации.
13. Конституционно-правовой статус краев, областей и городов федерального значения Российской Федерации.
14. Конституционно-правовой статус национальных автономных округов и автономной области Российской Федерации.
15. Правовой статус Курской области – субъекта Российской Федерации.
16. Разграничения полномочий между федеральным центром и субъектами федерации.
17. Проблемы и перспективы федерализма в России.
18. Законодательные (представительные) органы республик Российской Федерации.
19. Законодательные (представительные) органы краев, областей и городов федерального значения.
20. Законодательные (представительные) органы национальных автономных округов и автономной области Российской Федерации.
21. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в системе государственного управления.
22. Полномочия Курской областной думы в системе управления регионом.
23. Исполнительные органы республик Российской Федерации.
24. Исполнительные органы краев, областей и городов федерального значения.
25. Исполнительные органы национальных автономных округов и автономной области Российской Федерации.
26. Статус глав субъектов Российской Федерации: проблемы и перспективы.
27. Принципы построения системы органов исполнительной государственной власти в регионах Российской Федерации.
28. Исполнительные органы Курской области.
29. Губернатор Курской области.
30. Гарантии прав и свобод человека и гражданина России в региональном законодательстве.

Органы отраслевой и межотраслевой компетенции субъектов Российской Федерации

Приложение Б

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов направлена на:

- 1) выработку навыков восприятия и анализа философских и методологических проблем информационных, гуманитарных и юридических дисциплин на основе научных текстов;

2) совершенствование навыков методологического подхода к восприятию научных текстов и критического отношения к источникам информации;

3) знание специфики эмпирического и теоретического уровней научного исследования и содержание основных методов, используемых на этих уровнях;

4) развитие и совершенствование способностей к конструктивному диалогу, к дискуссии, к формированию логической аргументации и обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

Закрепление основных позиций в рамках дисциплины «Теория и практика федерализма» должно строиться на понимании связи науки с философией, религией, социальной и практической деятельностью, а также с проблемами собственной специальности. Предполагается применение активных методов обучения, т.е. способы активизации учебно-познавательной деятельности аспирантов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Активные методы обучения предполагают использование тематических таблиц и схем по учебной литературе, Интернет-материалов и лекций преподавателя, позволяющие оценить умение аспиранта работать с учебной литературой (выбирать, структурировать информацию, размещать её в хронологической последовательности).

Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов, навыков участия в конструктивном диалоге организуются специальные учебные занятия в виде «деловых игр», «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым аспиранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Одним из видов самостоятельной работы является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. *Творческая работа (доклад с презентацией)* представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц печатного текста (10-15 слайдов), в данном случае предложено составление примерной *индивидуальной программы научного исследования*. Творческая работа не является рефератом, и не должна носить описательный характер. В ней желательно сосредоточить внимание на критическом анализе рассматриваемого материала и изложении своей точки зрения на проблему, что будет способствовать развитию творческих способностей. Так же в качестве самостоятельного задания аспирант подготавливает примерный образец рабочей программы по профилирующему предмету, т.к. первое с чем ему придется столкнуться при вхождении в профессию (даже на уровне педагогической практики) – это разработка блоков учебно-методического комплекса. При подготовке примерной рабочей программы аспирант учится работать с нормативными документами – стандартами, учебными рабочими планами, локальными приказами и положениями и т.д., что должно максимально полно помочь ему ориентироваться в этих вопросах в будущей преподавательской деятельности.